

- การวิจัย** : รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร
- ชื่อผู้รายงาน** : นางสาวจริยา ผากาหวน
- ปีที่ดำเนินการวิจัย** : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร และ 4) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร จำนวน 29 คน 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 15 คน 3) คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) จำนวน 10 คน 4) นักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 500 คน และ 5) กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 226 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบบันทึกการประชุม แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบบันทึกพฤติกรรม รวมทั้งสิ้น 7 ฉบับ ผลการตรวจสอบความตรงอยู่ที่ 0.98, 0.87, 0.84, 0.87, 0.83, 0.91 และ 0.88 ตามลำดับ ผลตรวจสอบความเที่ยงของแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ ด้วยวิธีการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.88, 0.84, 0.89, 0.91 และ 0.93 ตามลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนลำสาลี (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในปัจจุบันเป็นการบริหารจัดการเรียนรู้ตามนโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์ของสำนักงานการศึกษา ที่กำหนดให้ดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่ผสมผสานกับการจัดการเรียนรู้ใน

รูปแบบระบบโทรทัศน์ของ DLTV ของ กสทช. โดยที่ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทและมีภาระเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากนักเรียนที่รับผิดชอบจะอยู่ในช่วงระดับที่ยังไม่สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังต้องศึกษาความพร้อมของนักเรียนในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนทุกคน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร มี 7 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ชื่อรูปแบบ องค์ประกอบที่ 2 หลักการและความสำคัญ องค์ประกอบที่ 3 วัตถุประสงค์ของรูปแบบ องค์ประกอบที่ 4 รายละเอียดเนื้อหา ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน (On-site) 2) การเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) 3) การเรียนรู้ผ่านโทรทัศน์ (On-air) และ 4) การเรียนรู้ด้วยการมอบหมายงาน (On-hand) องค์ประกอบที่ 5 กิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) องค์ประกอบที่ 6 การวัดและประเมินผล และองค์ประกอบที่ 7 กลไกสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3 กลไก คือ 1) การบริหารจัดการ (Management) 2) การจัดการเรียนการสอนและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Teaching and Technology) และ 3) ความสัมพันธ์กับชุมชน (Social Engagement) ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ผลการศึกษาพฤติกรรมการตั้งใจเรียนของนักเรียนพบว่าภายหลังเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อเปรียบเทียบผลการทดลองก่อนและหลังพบว่าสูงกว่าก่อนเข้ารับการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

4. การศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของครูในภาพรวมพบว่าครูมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของครูตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ของโรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง) อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)