



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๓๑๑๐๑๑๙๐๕ โรงเรียนลำสาละ (ราษฎร์บำรุง)  
สังกัดสำนักงานเขตบางกะปิ  
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘๓ แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร  
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๒๔๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๓๙ ๔๗๒๔ โทรสาร ๐ ๒๓๓๙ ๔๗๔๓  
Website <https://www.Lamsalee.com> E-mail [Lamsalee\\_school@hotmail.com](mailto:Lamsalee_school@hotmail.com)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๑๑๗	
จำนวนผู้เรียน	๔๒๑	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๖	
ครูประถมศึกษา	๒๓	
บุคลากรสนับสนุน	๗	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๔	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๗	
ห้องปฏิบัติการ	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๓๐	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
<b>๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการสมวัย ภายใต้การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียน SAR ให้มีความชัดเจนตามจุดเน้น “เด็กมีพัฒนาการสมวัย ภายใต้การพัฒนาแบบมีส่วนร่วม” นั้น สถานศึกษาต้องเขียนอธิบายวิธีการพัฒนาตามวงจรคุณภาพ (PDCA) แต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เช่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ฯลฯ เข้ามามีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กอย่างไร ร่วมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามเป้าหมายอย่างไร และร่วมปรับปรุงแก้ไขคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยอย่างไรบ้าง นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอ ข้อมูลค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่เป็นเชิงปริมาณให้ชัดเจน เช่น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ร้อยละ ๙๐ เป็นต้น และควรรายงานผลการพัฒนาเป็นเชิงปริมาณ พร้อมทั้งระบุชื่อข้อมูล หลักฐานที่สนับสนุนผลการดำเนินงาน เช่น ข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็ก ข้อมูลพัฒนาการ ๔ ด้านของเด็ก ภาพการร่วมกิจกรรมของเครือข่ายผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรนำเสนอ ร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าได้ดำเนินการอย่างไรบ้าง เช่น สารสัมพันธ์ผู้ปกครอง วารสารของสถานศึกษา แผ่นพับ การจัดการประชุมผู้ปกครองเด็ก เป็นต้น

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดแผน และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลที่ว่า มีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการวางแผน และร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ว่าผู้มีส่วนร่วมดังกล่าวประกอบด้วย คณะบุคคลกลุ่มใดบ้าง ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ นั้น ได้แก่ กิจกรรมใด การรายงานข้อมูลการดำเนินงาน โดยบรรยายเป็นความเรียง ร้อยเรียงการดำเนินงาน เพื่อให้ครอบคลุมวงจรบริหารงานคุณภาพ แต่ขาดการระบุสาระการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนั้น สถานศึกษาควรปรับวิธีการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ว่าสถานศึกษามีแผนอะไร ดำเนินงานตามแผนด้วยวิธีใด ผลประเมินการดำเนินงานเป็นอย่างไร โดยอาจออกแบบวิธีนำเสนอด้วยตาราง เช่น ตารางช่องที่ ๑ ระบุว่าแผนจะพัฒนาอะไร ตารางช่องที่ ๒ ระบุว่าดำเนินงานอย่างไร ในการสนับสนุนแผนนั้น ช่องที่ ๓ แสดงผลประเมินการดำเนินที่ระบุไว้ในช่องที่ ๒ จากนั้นจึงสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแยกประเภทในการพัฒนาให้ชัดเจนว่าเรื่องเด็ก เรื่องการบริหาร เรื่องการจัดประสบการณ์ แต่ละประเภทจะพัฒนาเรื่องใด ในส่วนการแลกเปลี่ยนข้อมูลและ การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบนั้น สถานศึกษาดำเนินการได้ดีแล้วควรดำเนินต่อไป และขยายการประชาสัมพันธ์ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การเขียนรายงานด้านการจัดประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องนั้น สถานศึกษาต้องเขียนอธิบายวิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา และนำเสนอข้อมูล เอกสารหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้สอดคล้องกัน ในการนี้ สถานศึกษาได้อธิบายวิธีการจัดประสบการณ์ของครูร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน ตามกระบวนการ PDCA อย่างชัดเจนแล้ว สถานศึกษาต้องอธิบายผลการดำเนินงานให้ชัดเจนสอดคล้องกับวิธีการพัฒนาด้วย เช่น “ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง จนเป็นแบบอย่างที่ดี” เป็นต้น จากนั้น สถานศึกษาต้องระบุชื่อเอกสาร หลักฐานที่มาสับสนุนผลการดำเนินงานข้อนี้ เช่น รายงานการประเมินพัฒนาการของเด็ก รางวัลครูปฐมวัยดีเด่น รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองในการร่วมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้สู่ความเป็นเลิศ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษานำเสนอข้อมูลในมาตรฐานที่ ๑ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ในด้านกระบวนการพัฒนา โดยการใช้กระบวนการ PDCA ที่มีเนื้อหาครอบคลุมชัดเจน แต่ขาดรายละเอียดที่สำคัญที่จะเติมเต็มความสมบูรณ์ของ SAR คือ การวางแผนการกำหนดค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เชิงปริมาณและคุณภาพที่พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นทุกๆ ปี โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่นำมาใช้เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียนกับการนำเสนอผลของการดำเนินการในการเผยแพร่กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินการ ที่เป็นเอกสารสิ่งพิมพ์ สื่อออนไลน์ หรือการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ในการกำหนดแผนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ ร่วมกำหนดแผน ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนร่วมประเมินผลการดำเนินงาน ถือเป็น การปฏิบัติงานที่ดีต่อผู้รับบริการทางการศึกษา ในส่วนของเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา รายงานการดำเนินงานครบในระบบบริหารงานคุณภาพ แต่การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจนว่าแต่ละแผนงานดำเนินงานเรื่องใดบ้าง ดังนั้น ควรปรับวิธีนำเสนอข้อมูลที่แสดงสาระการดำเนินงานที่สามารถเชื่อมโยง ระบบบริหารงานคุณภาพได้ครบถ้วน โดยอาจออกแบบการนำเสนอด้วยตาราง เช่น ตารางช่องที่ ๑ ระบุเรื่องแผน ช่องที่ ๒ ระบุวิธีการดำเนินงานตามแผน ช่องที่ ๓ แสดงผลประเมินงานที่ดำเนินตามแผน แล้วสรุปจุดเด่น จุดควรพัฒนา เพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาในปีต่อไปที่มีความสอดคล้องกับจุดควรพัฒนาในแต่ละประเภทซึ่งได้แก่ ผู้เรียน การบริหารและการจัดการ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สำหรับการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของสถานศึกษา มีข้อมูลดำเนินงานได้ดีแล้ว ควรดำเนินงานต่อ และขยายเครือข่าย การเผยแพร่ให้กว้างไกลมากยิ่งขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 จุดเน้น ครูส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**




สถานศึกษานำเสนอผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยรายงานกระบวนการพัฒนาโดยใช้วิธีการเขียนแบบ PDCA ที่รายงานได้ครอบคลุมทุกๆ ประเด็น แต่ขาดรายละเอียดที่ควรระบุ ใน SAR ที่จะทำให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น คือ การวางแผนการกำหนดการจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การบันทึกกิจกรรมหลังการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย การจัดทำบันทึกรายละเอียดของผลงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิธีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมที่เป็นผลงานของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จ ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่ใช้อ้างอิงใน SAR ที่ต้องมีการตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลการประเมินที่ได้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการนั้น กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำข้อมูลที่ได้ย้อนกลับมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การเขียน SAR ให้มีความสมบูรณ์ชัดเจนนั้น ในเบื้องต้นจะต้องมีองค์ประกอบของเอกสารรายงานอย่างครบถ้วน ได้แก่ ปก คำนำ บทสรุปผู้บริหาร สารบัญ ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลทั่วไป ผลการประเมินตนเอง และเอกสารที่แสดงถึงการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อแสดงให้เห็นว่ารายงานฉบับนี้ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเรียบร้อยแล้ว รวมทั้งแทรกเลขหน้าของเอกสารรายงานให้สมบูรณ์ สำหรับข้อมูลพื้นฐานหรือข้อมูลทั่วไปที่จะบรรจุไว้ใน SAR นั้น ให้สถานศึกษาคำนึงถึงความจำเป็นของข้อมูลที่เกี่ยวข้องและสามารถอธิบายผลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาประกาศไว้ทั้งระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งข้อมูลที่แสดงการเปรียบเทียบระหว่างค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้กับผลที่ได้รับจากการพัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาในรายงานมาตรฐาน เพื่อแสดงประสิทธิผลของการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับส่วนของ SAR ที่เป็นการรายงานผลการประเมินตนเองนั้น สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองในรายงานมาตรฐานไว้ด้วย เช่น รายงานโครงการที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เป็นต้น ส่วนภาคผนวกของ SAR หากมีเอกสารจำนวนมาก ให้สถานศึกษาจัดทำ QR Code แยกตามประเภทข้อมูลไว้แทน เพื่อให้ผู้อ่านรายงานเข้าถึงรายละเอียดของข้อมูลผ่าน QR Code นั้น

## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวอารีย์ลักษณ์ ตันประดิษฐ์	
กรรมการ	นางเพ็ญจา เสมอเหมือน	
กรรมการและเลขานุการ	นายพงศ์พร สิงหเรศร์	

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 14 เดือน มิ.ย พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....

(นางสาวศรวิษา

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต (รามอินทรา)

วันที่ 18 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

